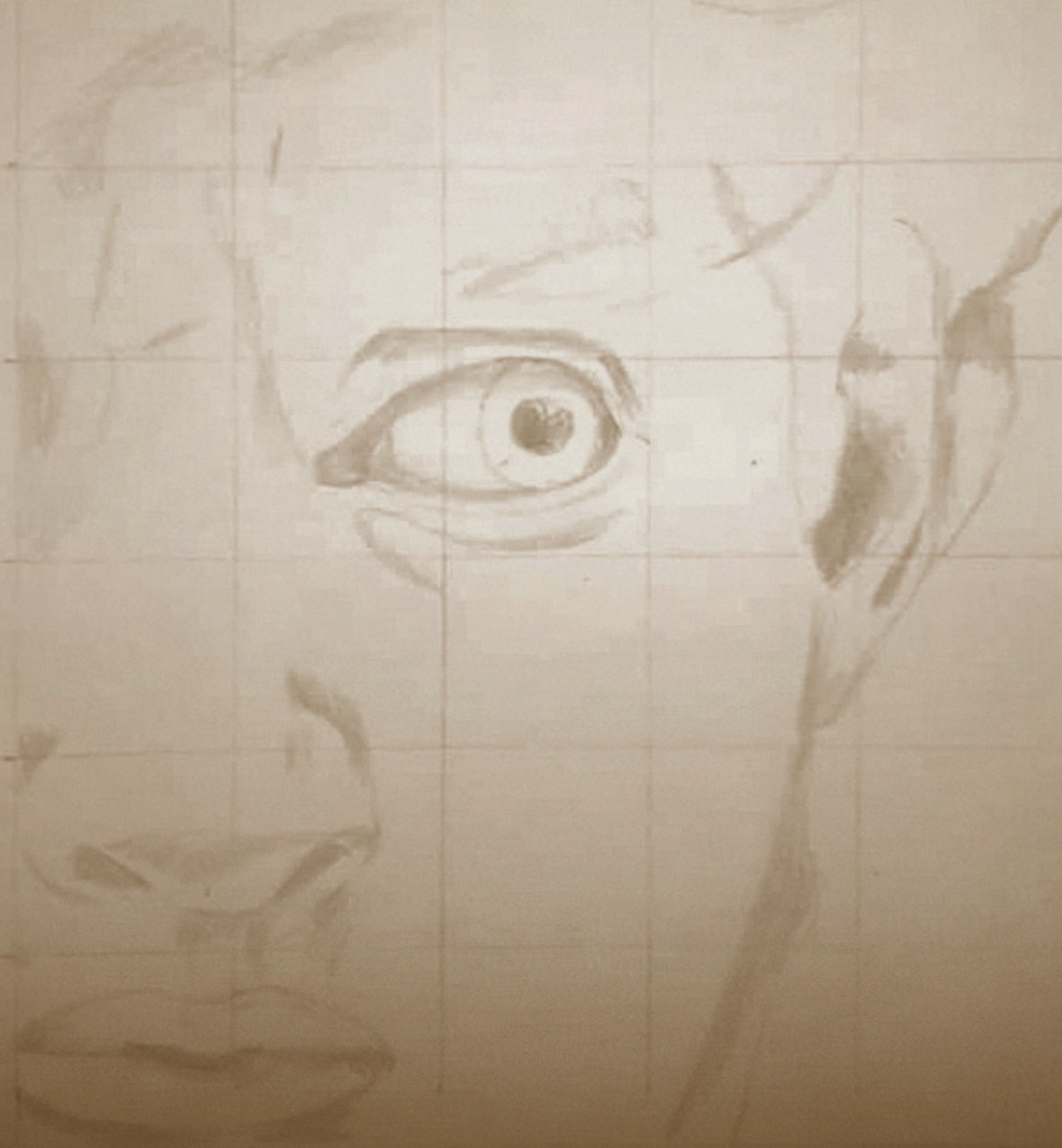


Waldorfska Šola Ljubljana

WALDORFSKA GIMNAZIJA





WALDORFSKA GIMNAZIJA? TO JE TO!



prvi letnik 2019/2020

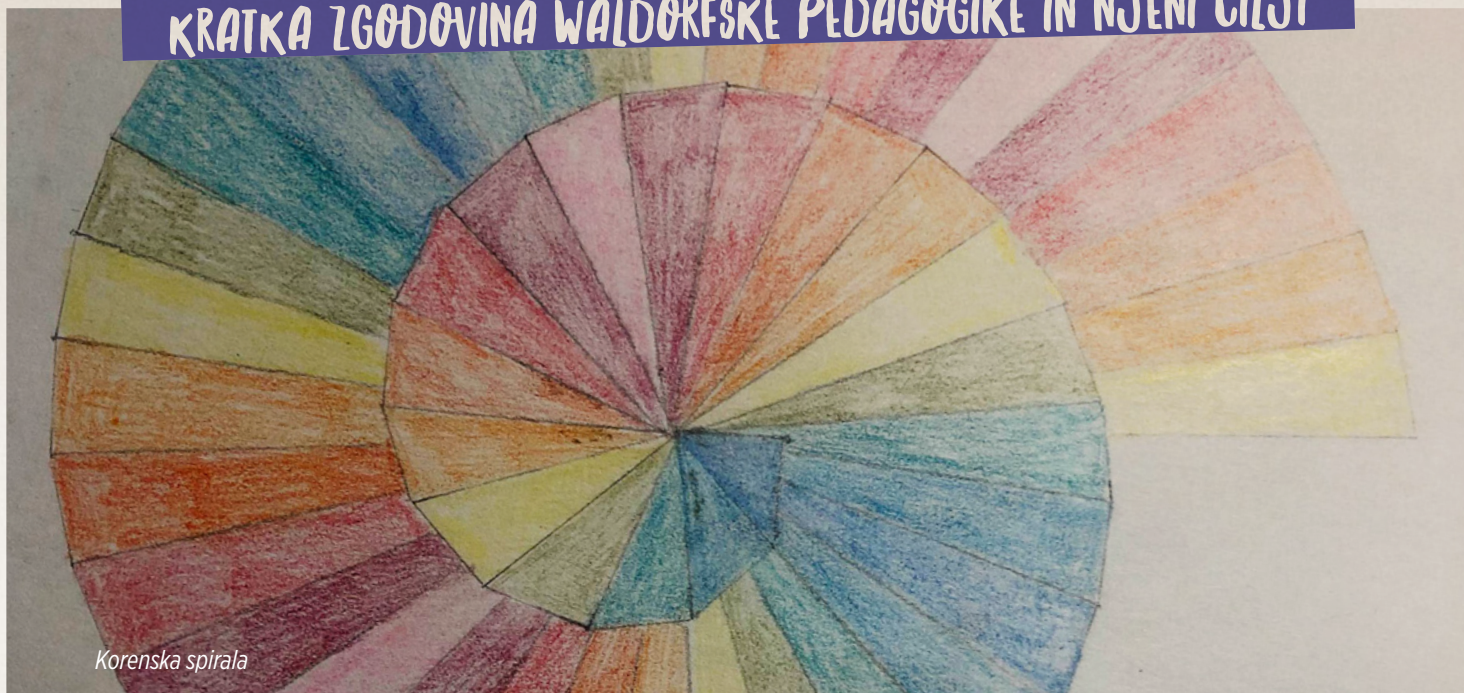


Mandala

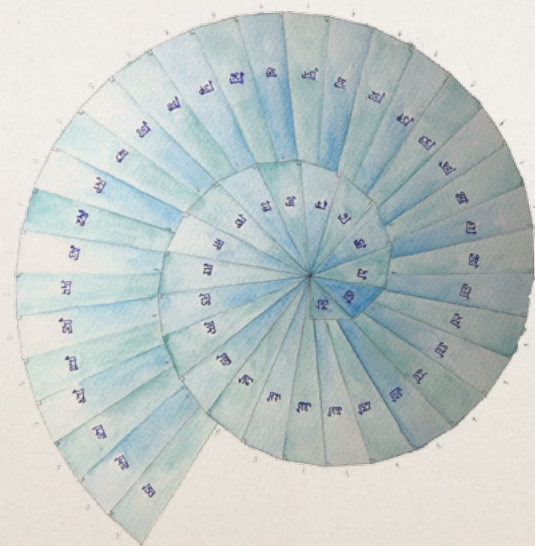
Program waldorfske gimnazije se je v Sloveniji prvič izvajal v šolskem letu 1999/2000, ko je prva generacija osnovnošolcev Waldorfske šole Ljubljana zaključila osnovno šolo. V šolskem letu 2020/21 bomo torej vpisali že triindvajseto generacijo waldorfskih dijakov.

Waldorfska gimnazija pa ni namenjena samo učencem, ki so zaključili waldorfsko osnovno šolo, ampak vsem, ki imajo široke interese, so aktivni na različnih področjih tako v šoli kot izven nje, so vedoželjni ter so se pripravljene srečati s številnimi novimi dejavnostmi in izzivi ter načinom šolanja, ki ga ponuja waldorfska gimnazija.

KRATKA ZGODOVINA WALDORFSKE PEDAGOGIKE IN NJENI CILJI



Korenska spirala



Korenska spirala

Prva waldorfska šola je bila ustanovljena leta 1919 v Stuttgartu, predvsem za otroke delavcev v tovarni Waldorf Astoria. Pobudnik ustanovitve je bil direktor te tovarne Emil Molt, duhovni vodja in začetnik waldorfskega gibanja nasploh pa naravoslovec in filozof Rudolf Steiner, ki se je že takrat zavedal pomena dobre izobrazbe za vse otroke, ne glede na socialni status, religiozno, politično ali filozofsko prepričanje. Poleg pedagogike je Steiner postavil temelje tudi biodinamičnemu kmetijstvu (pridelki so najvišjega kakovostnega razreda in zato so vedno bolj priljubljeni), bil pa je ustvarjalen tudi na področju družbenih ved, umetnosti, arhitekture ter holistične medicine.

Waldorfsko gibanje se je potem razširilo po vsem svetu in postalo največje svetovno neodvisno vzgojno-izobraževalno gibanje. Trenutno deluje preko 1300 šol v več kot 50 državah na vseh petih kontinentih sveta.

V Sloveniji se je waldorfsko gibanje pojavilo konec osemdesetih let, prva šola pa je bila ustanovljena v Ljubljani leta 1992. Šola je z leti rasla in se razvijala. Pojavljale so se nove šole in vrtci in tako

v Sloveniji trenutno deluje 15 vrtcev, 5 osnovnih šol ter ena gimnazija in ena waldorfska glasbena šola. Skupaj Waldorfske šole in vrtce v Sloveniji obiskuje več kot 1.500 otrok in mladostnikov. Večina šol in vrtcev je združena v Zavod za razvoj waldorfskih šol in vrtcev Slovenije – Zvezo, ki je tudi članica Evropskega združenja waldorfskih šol in Mednarodnega foruma waldorfskih šol.

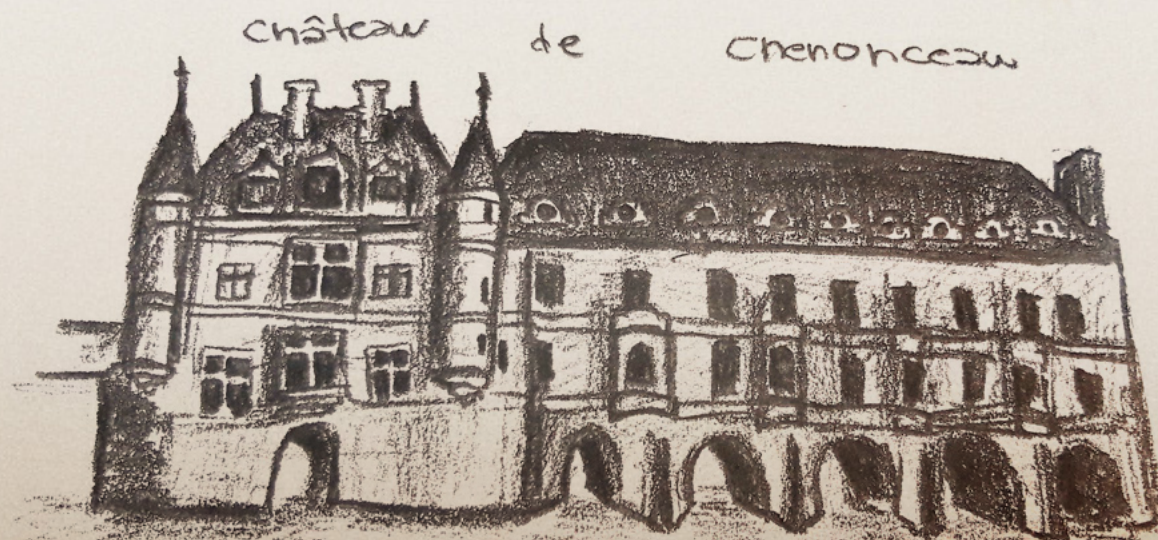
Predmetnik in učni načrt waldorfskih šol temeljita na spoznanjih o otrokovem in mladostnikovem duševno-duhovnem in telesnem razvoju ter iz tega razvoja izvirajočih potreb. Zato je možno predmetnik in učni načrt prilagajati različnemu kulturnemu, družbenemu in verskemu okolju in tako lahko waldorfske šole delujejo v evropskem, ameriškem in arabskem svetu kot tudi na daljnem vzhodu in Afriki.

Waldorfska gimnazija je splošnoizobraževalna srednja šola, ki želi mlademu človeku pomagati razviti ustvarjalnost in prožnost v mišljenju, občutenju in izraznih sposobnostih ter krepiti voljo, s katero bo sposoben aktivno posegati v svet. Predvsem pa mladostnika spodbuja, da ohrani in razvija interes za svet in življenje okoli sebe. Za doseganje teh ciljev se pouk odvija tako, da dijaki lahko izrazijo svoja prepričanja, povedo mnenja in postavljajo vprašanja. Učitelji jih spodbujajo k medsebojni komunikaciji in jih soočajo z različnimi pogledi na učno snov. Pomembno vlogo v teh

prizadevanjih imajo umetniški predmeti, pouk praktično-umetniškega oblikovanja in projekti, pri katerih se posameznik na poti do končne stvaritve, pa naj bo to dramska uprizoritev, likovni izdelek, izdelek iz lesa ali kovine ali pa visoko tehnološki izdelek, sreča z načrtovanjem procesa, uporabo različnih materialov in pripomočkov ter izzivi ob premagovanju ovir, ob katerih krepi vztrajnost in sposobnost pripeljati proces do konca. Na poti osebnostnega razvoja stojijo mlademu človeku ob strani učitelji.

Statistične raziskave iz tujine ter anketa med našimi nekdanjimi dijaki kažejo, da so waldorfske šole v teh prizadevanjih uspešne, saj mnogi dijaki menijo, da je bilo njihovo šolanje močno povezano z življenjem in pridobljeno znanje uporabno.

Mednarodna povezanost ljubljanske waldorfske šole omogoča tudi medsebojno sodelovanje in izmenjavo dijakov waldorfskih šol iz različnih koncev sveta in gostovanje tujih predavateljev v pedagoškem procesu. Gostujoči predavatelji poučujejo posamezne predmete, sodelujejo z učitelji ter pripravljajo predavanja in delavnice tako za učitelje kot za starše. Pouk takrat praviloma poteka v angleščini. V preteklih letih so gostujoči strokovnjaki poučevali biologijo, kemijo, zgodovino in književnost. Vedno pa srednješolcem spregovorijo tudi o aktualnih družbenih in političnih temah ter dogajanju v posameznih predelih sveta.

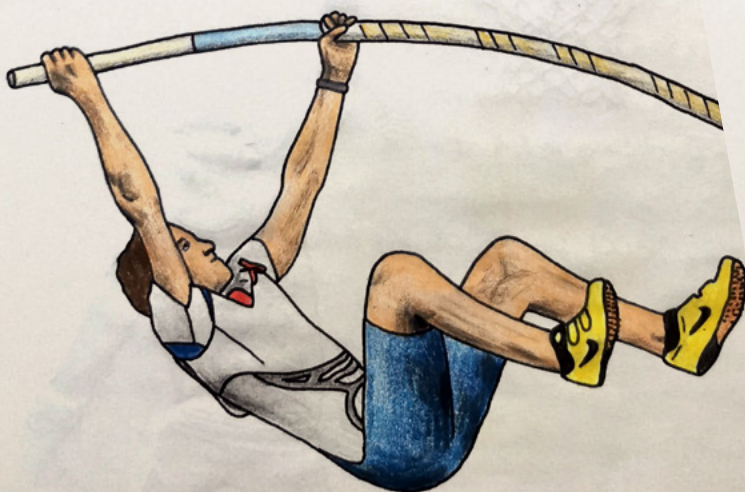


Iz skicirke

ORGANIZACIJA POUKA IN PROGRAM WALDORFSKE GIMNAZIJE

WALDORFSKE ŠOLE LJUBLJANA

Energijo označimo z W , enota pa je J .
Mehanske energije delimo na kinetično, ki
KINETIČNO energijo označimo z W_k , enota pa
ki ne globljeje. Lahko je pozitivna ali pa 0 , iz
 $W_k = \frac{mv^2}{2}$.
POTENCIALNO energijo označimo z W_p , enota je J ,
ko se nam spremeni višina. Lahko je pozitivna ali
Izračunamo jo po formuli $W_p = m \cdot g \cdot h$, pri čemer
ki se je spremenila od minuja. Če smo došli, da b
teli ima pozitivno potencialno energijo, če je na tleh
potencialna energija 0 , ki se morala do polovice pog
PROJENOSTNO energijo označimo z W_{pr} , njena enota je:
deformirana površina telesa. Lahko je pozitivna ali pa 0
ali negativna vzmeti pa jo izračunamo po $W_{pr} = \frac{kx^2}{2}$,
koeficient vzmeti, x pa raztezek oz. stiskanje $\frac{N}{m}$.



Iz zvezka



GLAVNA URA IN POUK V EPOHAH

Poučevanje akademskih predmetov (slovenščina, matematika, biologija, kemija, fizika, zgodovina, geografija, umetnostna zgodovina) poteka v treh- ali štiritedenskih učnih obdobjih oziroma epohah. Predmet epohe je na urniku vsak dan v tako imenovani glavni uri, s katero se pouk začne, traja pa malo manj kot dve uri. Pri tako strnjemem poučevanju snov temeljito poglobimo, pouk pa poteka bolj ekonomično in intenzivno. Slovenščino in matematiko pa dijaki kljub temu obravnavajo tudi med rednimi tedenskimi urami.

Ob začetku šolskega leta dobijo dijaki celoletni razpored epoh in svojih obveznosti v okviru posameznega predmeta. Nekatere epohe (biologija, kemija ...) pogosto vodijo tudi waldorfski učitelji iz tujine, tako da pouk poteka v angleščini, seveda pa je takrat poskrbljeno za prevod. Del snovi posameznih predmetov se obravnava tudi v okviru bogatega programa ekskurzij.

Pouk tujih jezikov, informatike, filozofije, sociologije, umetniških predmetov ter pouk umetniško-uporabnega oblikovanja in športne vzgoje poteka po glavni uri v rednih tedenskih urah.

TUJI JEZIKI

Pri pouku tujih jezikov je razred praviloma deljen v dve skupini, kar omogoča bolj intenzivno in kvalitetno delo. Poleg angleščine, kjer se nadgrajuje snov osnovne šole, imajo dijaki kot drugi tuji jezik nemščino. Glede na predznanje lahko izbirajo med začetno in nadaljevalno skupino.

UMETNIŠKI PREDMETI

Umetnost ima pomembno vlogo v razvoju vsakega mladega človeka in zato tudi v vsaki waldorfski šoli, saj je pomembna protiutež intelektualnemu učnemu delu. Mladostniku omogoči, da se izrazi, se spozna, predvsem pa uživa v procesu ustvarjanja. Na šoli poučujemo naslednje umetniške predmete:

- likovna umetnost

Dijaki pri tem predmetu dobijo teoretične osnove s področja likovne umetnosti, predvsem pa se preko lastnega dela praktično seznanijo z različnimi likovnimi izraznimi tehnikami in materiali ter spoznajo stile likovnega izražanja. Ob različnih priložnostih (božični semenj, informativni dnevi ...) dijaki svoje izdelke tudi razstavijo.

- glasba in srednješolski zbor

Ob pretežno praktičnem delu in poslušanju koncertov dijaki razvijajo sposobnost zaznavanja

stilno pravilnega izvajanja in razumevanja vokalnih in instrumentalnih skladb. Usvojijo osnovne značilnosti strukture posameznih glasbenih del ter dobijo uvid v temeljne tokove glasbenega razvoja. Tudi pri drugih predmetih in na ekskurzijah se srečujejo z glasbo iz različnih koncev sveta in različnih kultur.

Petje in skupno ustvarjanje prinaša veliko veselja, zato so vsi srednješolci združeni v srednješolskem zboru. Skupnemu petju je namenjena ena ura na teden. Zbor se predstavi na različnih prireditvah, kjer predstavi raznolik repertoar pesmi (ljudske pesmi, kanoni, pesmi modernih avtorjev in izvajalcev – Queen, L. Cohen ...). Skoraj vsako leto pa na šoli gostuje tudi srednješolski zbor kakšne waldorfske šole iz tujine. Glasba je tudi pomemben sestavni del gledaliških iger v 2. in 4. letniku.

- evritmija

Danes se vedno bolj zavedamo pomembnosti tako gibanja kot potrebe po duhovnem. Evritmija pomeni zlitje obojega, saj je umetnost giba, ki vizualizira govor in glasbo. Temeljne sestavine izražanja v evritmiji so tri duševne sposobnosti – mišljenje, čutenje in volja, torej tiste sposobnosti, s katerimi človek najde in razvija svoj odnos do sveta in ljudi. Evritmija ob oblikovanju skupinskih form v prostoru od dijakov zahteva čut za delo v skupini, zavedanje drug drugega in prizadevanje za skupni cilj. Prav tako evritmijske vaje pripomorejo



Slikanje - izrez

k razvoju osredotočenosti, ciljne usmerjenosti in natančnosti, seveda pa tudi k estetiki giba.

POUK PRAKTIČNO-UMETNIŠKEGA OBLIKOVANJA

Pri pouku praktično-umetniškega oblikovanja dijaki spoznajo namen načrtovanja in izbire materialov, razvijajo ročne spretnosti in domišljijo ter osebni okus. Postopki pri delu morajo biti skrbno premišljeni, saj izdelek sam pokaže napake, ki so nastale pri izvedbi. Dijaki pri tem tudi spoznajo proces pridobivanja surovin in izvor materialov ter vplive, ki so jih ti imeli na zgodovinski in ekonomski razvoj človeške družbe.

Praktično delo izostri čute, ustvarja usklajeno gibanje in razvija občutek za lepo. Hkrati omogoči, da razumemo in cenimo delo ter znanje ljudi, ki jih verjetno ne bomo nikoli srečali, čeprav smo življenjsko odvisni od njihovega dela. V štirih letih dijaki v okviru tega predmeta spoznajo: lončarstvo, šivanje, pletenje košar, kartonažo, knjigoveštvo, obdelovanje lesa in kovin, po izbiri pa tudi moderne tehnologije, kompozitne materiale, elektroniko ...

ŠPORTNA VZGOJA

Skrb za zdrav način življenja, skladen telesno-duševni razvoj, obvladovanje telesa ter čim boljše

zavedanje sebe in drugih v prostoru so osnovni poudarki pri športni vzgoji. To razvijamo na različne načine tako v dvorani kot na prostem. Moderno opremljena telovadnica omogoča pestrost ur športne vzgoje. Igre z žogo, orodna telovadba, plezanje, vaje za raztezanje in moč, predvsem pa spretnostne in situacijske igre so dejavnosti, ki so našim dijakom dostopne v veliki in mali telovadnici, nekatere pa tudi na bližnjem stadionu, Grajskem griču in Golovcu. Seveda tam ne pozabljamo na atletiko in druge možnosti gibanja in igre v naravi.

OBVEZNI DEL PROGRAMA SESTAVLJAJO TUDI:

- praktikumi

V prvih treh letih šolanja imajo dijaki praviloma dvotedenske praktikume, ki jih opravljajo na terenu.

Pomena zdravega prehranjevanja in odgovornega odnosa do narave se danes zaveda že veliko ljudi. Ekstenzivnemu kmetijstvu in izkoriščanju narave se vedno bolj postavlja po robu ekološka oziroma biološka pridelava hrane, kot nadgradnja tega pa še biodinamično kmetijstvo. Praktično izkušnjo tega dijaki dobijo že v 1. letniku na kmetijskem praktikumu, ki ga izvajamo na naši biodinamični kmetiji na Gorenji Trebuši in na šolski njivi na



Spoznavni tabor, 1. letnik / Kmetijski praktikum, 1. letnik / Geodetska merjenja, 2. letnik

Ljubljanskem barju. Ob skupnem delu se lahko dijaki tudi tesneje povežejo med seboj in krepijo razredno skupnost.

V 2. letniku se dijaki srečajo z geodetskimi merjenji. Razdeljeni v skupine opravljajo geodetske meritve, se seznani s teoretičnimi osnovami merjenj in naredijo natančen zemljevid izbranega področja. Med praktikumom se odvijajo tudi razne športne igre, dijaki pa pomagajo pri pripravljanju obrokov in urejanju tabora.

V 3. letniku je na vrsti socialni praktikum. Dijaki ga opravljajo v različnih socialnih ustanovah, kot so vrtci, šole, domovi za ostarele, vzgojni zavodi, varstveno delovni centri, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepe in slabovidne in druge podobne ustanove, kjer dva tedna preživijo pri delu z varovanci teh ustanov. Dijaki lahko socialni praktikum opravljajo tudi v socialnih ustanovah v tujini. Praviloma so to ustanove, ki so povezane z waldorfskim gibanjem.

- gledališke igre

Vsak razred v štirih letih pripravi dve gledališki predstavi. Posebno zaključna predstava 4. letnika je velik dogodek za vso šolo in lepo slovo dijakov od šole. Večinoma priprave na igro vodijo profesionalni režiserji ali igralci (npr. Nataša Ralijan, Gaber Terseglav, Sebastjan Starič, Juš Milčinski), v delo pa so vključeni vsi dijaki razreda.

Pomemben izziv dijakom predstavlja osebni razvoj likov v dramskem delu in njihova moralna podoba. Spoznavanje zapletov in problemov v igri in različni načini reševanja le-teh v mladem človeku razvijejo tudi nove kompetence. Telovadnica, ki je pravzaprav večnamenska dvorana, omogoča zelo dobre možnosti za uprizorjanje in dober pogled na oder.

Ob študiju vlog dijaki spoznavajo tudi obdobje, v katerem je igra nastala, biografijo avtorja, seznajajo pa se tudi s tem, kaj vse gledališka produkcija vključuje: od kostumografije, scene, razsvetljave in glasbene spremljave do oblikovanja plakatov, vabil, gledališkega lista in obveščanja.

Odkar deluje waldorfska gimnazija, smo uprizarjali dela različnih dramatikov: mdr. W. Shakespeara, Gogolja, H. Ibsna, E. Rostanda, T. Wilderja, B. Nušiča in A. Millerja.

- zaključna projektna naloga 4. letnika

Velik izziv za dijake zaključnega letnika je samostojna projektna naloga, ki jo dijak začne pripravljati že v 3. letniku, rezultate svojega dela pa prikaže na javni predstavitvi v 4. letniku. Temo projektne naloge si dijak lahko izbere samostojno, s svojim delom pa mora dokazati, da je sposoben razširjati svoje znanje in ga praktično uporabiti, zato projektno nalogo imenujemo tudi »waldorfska matura«.



Gledališka igra Naše mesto / Improvizacijska igra



Projektna naloga je sestavljena iz teoretičnega in praktičnega dela. Pri izdelavi projektne naloge dijaku pomagata mentorja. Enega mentorja si dijak izbere med učitelji, drugi mentor pa je zunanji strokovnjak za temo, ki jo dijak predstavlja v svoji projektni nalogi.

Vsaki nekaj let se dijaki 2., 3. in 4. letnika odpravijo tudi na ogled predstavitev projektnih nalog na waldorfsko šolo v tujino, kar predstavlja pomembno spodbudo za njihovo delo. Marsikatera ideja za lasten projekt vznikne prav na tem obisku.

- športni dnevi

Tako kot na drugih srednjih šolah imamo tudi pri nas med šolskim letom štiri športne dneve. Poleg drsanja, smučanja, deskanja na snegu, teka na smučeh in drugih zimskih dogodivščin, nas jeseni in spomladi rado zanese v hribe. Poudarek je na krepitvi volje ter zdravega in odgovornega odnosa do narave.

- šole v naravi

Bogat program šol v naravi je močna plat waldorfske osnovne šole, zato s temi aktivnostmi nadaljujemo tudi na srednješolski stopnji. Šole v naravi dijakom omogočajo srečanje z izzivi narave, njimi samimi in sošolci, seveda pa so povezane tudi z učnimi temami, ki jih dijaki obravnavajo pri pouku.

Že kmalu po začetku šolskega leta v 1. letniku dijaki odidejo na večdnevni spoznavni tabor, ki je pohodniške narave. Dijaki se preizkusijo v različnih športnih dejavnostih (plezanje, lokostrelstvo, rafting). Namen tabora je, da se dijaki spoznajo ter sklenejo prva prijateljstva. Poleg tega pa spoznavajo naravne značilnosti pokrajine, po kateri šola v naravi poteka.

Šola v naravi v 2. letniku popelje dijake po poteh soške fronte. To učno snov obravnavajo pri urah zgodovine in književnosti. Pot se začne v Bohinju, od koder vodi nekdanja vojaška oskrbovalna pot do Komne. Dijaki nato pot nadaljujejo do Krna, Krnskega jezera, Lepene ... Šola v naravi se zaključi v Kobaridu, kjer si za konec ogledajo še muzej 1. svetovne vojne. V tej šoli v naravi dijaki spoznajo geografske značilnosti ter edinstvene razmere v visokogorju. Med potjo si ogledajo kaverne ter druga pričevanja o dogajanjih med 1. svetovno vojno.

V 3. letniku se v okviru šol v naravi dijaki spoznajo še z eno dejavnostjo, s katero se drugače večina od njih verjetno ne bi srečala, to je s turno smuko, ki običajno poteka konec marca na Komni. Takrat dijake vsako leto prevzamejo lepote zimske gorske pokrajine, poleg tega se podučijo o gibanju v zimskih razmerah v visokogorju ter spoznajo osnovno reševalno opremo.



Turna smuka, 3. letnik / Ekскурzije



- ekskurzije

Ekskurzije so pomembna poživitev in dopolnitev šolskega dela, saj pripomorejo, da si dijaki snov bolje zapomnijo, kot če se z njo srečajo zgolj v šolskih klopih. Vsebina ekskurzij je vedno prepletena s snovjo različnih predmetov. Pomemben del večine ekskurzij je skiciranje umetniških del, značilnih stavb ali pokrajine. Šola organizira eno- ali večdnevne strokovne ekskurzije doma in v tujini, najdaljša pa je umetnostno-zgodovinska ekskurzija na začetku 4. letnika, ki traja približno tri tedne.

Dijaki 1. letnika gredo spomladi na tridnevno umetnostno-zgodovinsko ekskurzijo v Firence. Na tej ekskurziji lahko obišejo tudi nekatere druge kraje, npr. Piso, Carraro ali San Gimignano. Osrednja tema te ekskurzije je srečanje z vrhunci renesančne umetnosti ter spoznavanje pomena tedanjega odnosa do človeka in sveta za današnji čas.

Dijaki 2. letnika si ogledajo München, posebne pozornosti pa sta deležna Tehnični muzej, tovarna BMW in Pinakoteka. Ob vrnitvi si ogledajo tudi Salzburg.

V 3. letniku dijaki obišejo Dunaj. Na tej ekskurziji spoznajo to evropsko prestolnico predvsem z vidika razvoja glasbene umetnosti. Obišejo tudi operno predstavo v Dunajski državni operi. Z Dunaja lahko nato pot nadaljujejo tudi v

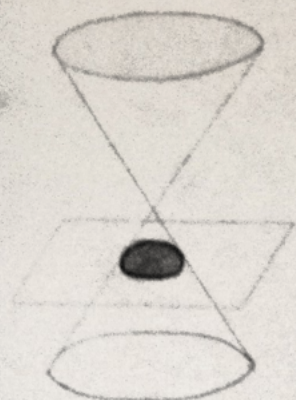
Budimpešto, kjer si ogledajo še drugo prestolnico nekdanje avstro-ogrske monarhije.

Že teden dni pred začetkom pouka v 4. letniku se dijaki odpravijo na skoraj tritedensko umetnostno-zgodovinsko ekskurzijo. Pot jih vodi prek Švice, kjer obišejo Dornach, v Francijo, kjer šest dni namenijo ogledu pariških znamenitosti, v Španijo (Baskijo, Katalonijo), Provanso in severno Italijo ...

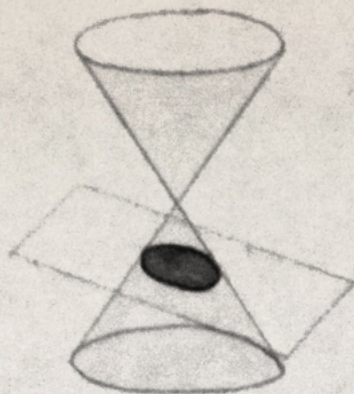
Ekskurzije so poleg ogledov znamenitosti in širjenja obzorja dijakov na mnogih področjih tudi priložnost za navezovanje stikov s tujimi waldorfskimi šolami in njihovimi dijaki, saj pogosto prenočujejo prav na waldorfskih šolah in se lahko za del dneva tudi priključijo njihovem pouku.



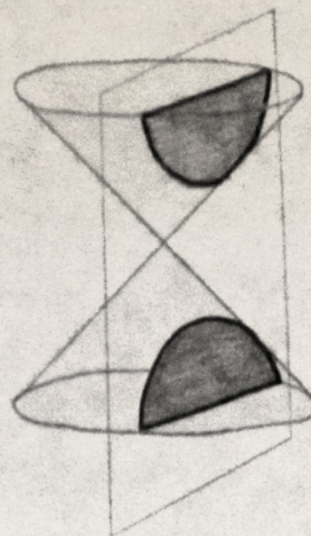
SPREMLJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA IN DELA



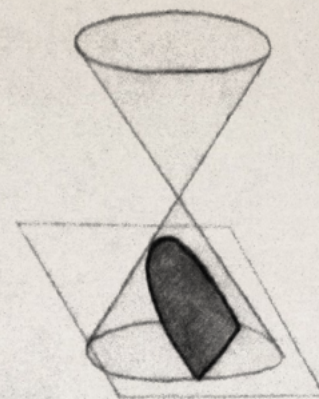
KROŽNICA



ELIPSA

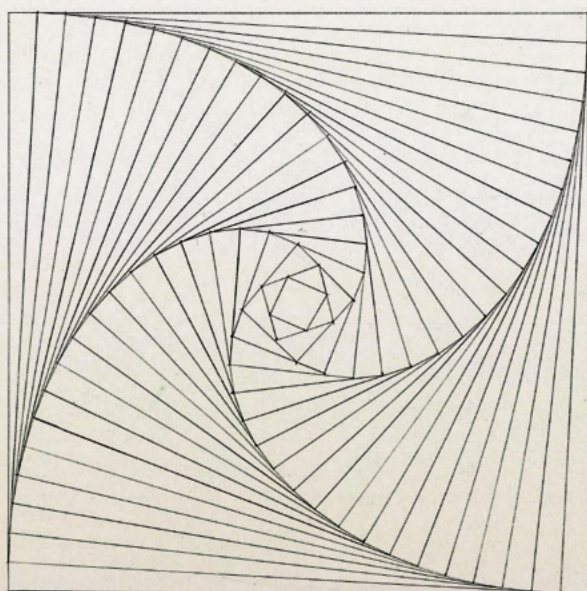


HIPERBOLA



PARABOLA

Stožnice, risba v zvezku



Vrtinčasta krivulja

Naša šola se od drugih gimnazij ne razlikuje samo po predmetniku, metodah dela in organizaciji pouka, temveč tudi po načinu spremljanja in ocenjevanja znanja in dela. To področje ureja šolski Pravilnik o spremljanju in ocenjevanju znanja in dela, ki ga je sprejel svet zavoda Waldorfske šole Ljubljana.

Na oceno pri posameznem predmetu ne vplivajo samo dosežki na pisnih ali ustnih preverjanjih znanja, temveč tudi dijakovo sodelovanje in kvaliteta zapisov učne snovi v zvezek. Prav tako mora za pozitivno oceno dijak opraviti tudi vse druge obveznosti, ki so določene pri posameznem predmetu, vključno z domačimi nalogami, referati in drugim delom, ki ga določi učitelj. Učitelji znanje in delo dijakov redno spremljajo.

Ob zaključku prvega in drugega trimestra dobijo dijaki kratko poročilo o delu in dosežkih pri predmetih, poučevanih v danem obdobju. Ob zaključku šolskega leta pa dobijo opisno oceno, v kateri so zajeti njihovi dosežki pri delu in znanju, napredku, samostojnosti, interesih in odnosu do dela. Za zagotavljanje prehodnosti v nadaljnje izobraževanje se opisne ocene pretvori tudi v številčne.

TUTORSTVO

Vsak razred ima svojega razrednika in pomočnika razrednika. Poleg tega dobi vsak dijak tudi osebnega mentorja oziroma tutorja, ki se z njim redno srečuje, mu svetuje in ga usmerja pri delu.

OSTALE DEJAVNOSTI ŠOLE

- glasbena šola

Veliko naših učencev in dijakov je glasbeno zelo aktivnih. V okviru šole deluje tudi glasbena šola z verificiranim programom nižje glasbene šole. Poteka pouk naslednjih inštrumentov: klavir, violina, violončelo, kljunasta flavta, oboa, klarinet, saksofon, kitara, prečna flavta, harmonika in trobenta.

- interesne dejavnosti

Vsako leto šola organizira različne interesne dejavnosti glede na interes dijakov in dane možnosti. Na prvi pogled je mogoče na naši šoli manj popoldanskih dejavnosti kot na drugih šolah, vendar pa je vrsta različnih aktivnosti (umetniške dejavnosti, drama ...) vključenih že v redni pouk.

- mednarodna gostovanja

Mednarodna povezanost šole je bila že omenjena. Podobnost učnega programa waldorfskih šol dijakom omogoča, da (praviloma v 3. letniku) en trimeser obiskujejo pouk v tujini. Do sedaj so bili naši dijaki na waldorfskih šolah v Nemčiji, Švici, Veliki Britaniji, ZDA, Avstraliji, Izraelu, Kanadi in Norveškem. Na gostujoči šoli se naši dijaki vključijo v redni pouk in imajo praviloma enake obveznosti kot tamkajšnji dijaki. Dijak, ki želi oditi na gostovanje v tujino, mora pridobiti pozitivno mnenje srednješolske konference, pred odhodom pa se določi tudi obseg obveznosti, ki jih bo moral dijak po vrnitvi iz tujine še opraviti na naši šoli.

- tekmovanja

Tudi naši dijaki se udeležujejo tekmovanj, ki so namenjena srednješolcem, in sicer predvsem tekmovanj s področja tujih jezikov in slovenščine, matematike in športa. Veliko dijakov in učiteljev pa se udeležuje tudi različnih množičnih športnih prireditev – npr. ljubljanski maraton, poključki maraton ter maratonski tek na Krim, ki ga vsako leto organizira naša šola ...

- Klub Waldorf Astoria ali kratko KWA

V šolskem letu 2006/07 je bil odprt klub Waldorf Astoria, ki ga vodijo dijaki vsakoletnega 3. letnika. V klubu je v času glavnega odmora in po pouku mogoče dobiti izvrstno kavo, vročo čokolado, čaj, toast in slastne vafle. Prav tako je klub tudi razstavni prostor, prostor druženja in učenja. Klub je namenjen dijakom, učiteljem in staršem. Dijaki, ki se vključijo v projekt, spoznajo načela delovanja ter vodenja manjšega podjetja, saj so pri začetku delovanja, pri nabavi ter organizaciji dela samostojni.

- Klub Waldorf Alumni

Bivši dijaki so povezani v Klub Waldorf Alumni. Vsako leto se srečajo na Božičnem semnju, občasno pa organizirajo kulturne večere v prostorih šole.

- pevski zbor staršev in učiteljev

Pevski zbor staršev in učiteljev deluje že več kot 20 let. Redno vsakotedensko srečevanje in skupno muziciranje vodi v več koncertov na šoli in izven nje, enkrat letno pa se zbor poda tudi na daljšo koncertno turnejo. Tako je zbor nastopal že na Škotskem, Švedskem, Madžarskem, v Avstriji, Albaniji, Franciji, Angliji, Izraelu, na Islandiji ...

ZAKLJUČEK IZOBRAŽEVANJA



Sloška fronta - šola v naravi (zgoraj) in zapis v zvezku

Program waldorfske gimnazije je zelo bogat in obsežen. Dijaki se ukvarjajo z raznovrstnimi dejavnostmi. Tako lahko razvijejo svoje sposobnosti na različnih področjih, spoznajo svoja močna področja in odkrivajo nove interese. Tak vzgojno izobraževalni proces zahteva čas. Zaradi velikega obsega programa in raznolikosti dejavnosti ter želje, da bi dijaki lahko osebnostno dozoreli ter razvijali svoje študijske in poklicne interese brez prehude naglice, imajo dijaki možnost dodatnega leta izobraževanja, v katerem se bodo lahko osredotočili le na splošno maturo in se pripravljali na njeno uspešno opravljanje.

Po predmetniku program waldorfske gimnazije po štirih letnikih dosega maturitetni standard iz petih predmetov, in sicer iz slovenščine, angleščine, nemščine, matematike in zgodovine, vendar pa so tudi tem predmetom v okviru petega letnika, formalno imenovanem maturitetni tečaj, namenjene dodatne priprave na maturo. V okviru maturitetnega tečaja se dijak pripravlja na tri obvezne maturitetne predmete (slovenščina, matematika, tuj jezik) in dva izbirna predmeta. Poleg prej naštetih predmetov lahko dijaki izbirajo še med geografijo, sociologijo, nemščino,

zgodovino, likovno teorijo, biologijo, kemijo, fiziko. V maturitetnem tečaju imajo dijaki približno 25 ur pouka tedensko. V času obiskovanja tečaja imajo tudi status dijaka.

Odločitev za dodatno leto izobraževanja ni obvezna. Za dijake, ki se odločijo za opravljanje splošne mature po 4. letniku, organiziramo po eno uro priprav tedensko za obvezne predmete, na maturo iz izbirnih predmetov pa se pripravljajo v obliki konzultacij.

Dijaki, ki ne želijo opravljati splošne mature, se po uspešno opravljenem 4. letniku lahko vpišejo v poklicne tečaje, ki jih izvajajo druge srednje šole. Trenutno se lahko vključijo v poklicne tečaje in pridobijo poklic gostinsko turističnega tehnika, ekonomskega tehnika in pomočnika vzgojitelja predšolskih otrok.

Dosedanji maturantje naše šole so se vpisali na zelo različne študijske smeri: na Filozofsko fakulteto, Fakulteto za arhitekturo, Fakulteto za veterino, Biotehnično fakulteto, do Fakulteto za matematiko in fiziko, Fakulteto za kemijo, Glasbeno akademijo, Fakulteto za družbene vede, Fakulteto za organizacijske vede, Pedagoško fakulteto, Fakulteto za strojništvo, Fakulteto za medicino ... Nekateri pa se odločijo tudi za študij v tujini.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med učitelji, dijaki in starši je pomemben element v delu in življenju Waldorfske šole, saj živ organizem skupnega ustvarjanja lahko tvorimo le skupaj. Zato je zaželeno, da se starši s šolo povežejo in sodelujejo pri različnih aktivnostih: božični sejem, gledališke igre, prireditve, šolski sklad, nastopi, umetniške delavnice, izleti, pohodi, tekmovanja, šolsko športno društvo Vsak razred ima vsaj tri roditeljske sestanke in dva tematska večera letno. Predstavniki staršev posameznega razreda so povezani v svetu staršev, sodelujejo v svetu zavoda in finančni skupini.

ŠOLNINA

Program Waldorfske gimnazije je program po posebnih pedagoških načelih in je delno sofinanciran s strani države, vendar s tem deležem lahko pokrivamo komaj slabo polovico dejanskih stroškov. Preostanek sredstev šola pridobiva iz donacij, predvsem pa iz šolnin. Zato je redno plačevanje šolnin pogoj za delovanje šole. Ker želimo omogočiti vpis mladostnikom ne glede na socialni status, smo uvedli socialno lestvico v razponu devetih plačilnih razredov. Višina šolnine se določi v skladu s Pravilnikom o šolninah na podlagi prošnje, ki jo je potrebno vsako leto oddati na finančno komisijo. Lestvico plačnih razredov sprejema svet Zavoda.

Ob prvem vpisu v naš zavod je potrebno plačati vpisnino.

VPIS

Waldorfska šola vsako leto vpiše samo en oddelek 1. letnika, torej 30 dijakov. Vpisni postopek poteka v istih časovnih okvirih kot na drugih srednjih šolah. K obrazcu za vpis mora kandidat priložiti svoj življenjepis in razloge za vpis. Prav tako morajo starši napisati, zaradi česa želijo, da se njihov otrok vpiše na našo gimnazijo. Prijavljeni učenci so nato skupaj s svojimi starši vabljeni na razgovor. Pri vpisu upoštevamo učni uspeh učenca v osnovni šoli, interese, motivacijo za delo in razloge, zaradi katerih se želijo vpisati k nam.

Dodatne informacije o vpisu na Waldorfsko šolo Ljubljana:

ravnateljica: Jožica Trpin

vodja vpisa: Branka Strmole Ukmar

tajništvo šole, telefon: 01 434 55 70

e-mail: tajnistvo@waldorf.si,
jozica.trpin@waldorf.si

spletna stran www.wsl.si

DODATNA INFORMATIVNA LITERATURA O WALDORFSKI PEDAGOGIKI

Čeprav šola deluje v Sloveniji že skoraj dvajset let, v svetu pa že več kot devetdeset, javnost še vedno ni dovolj poučena o waldorfski pedagogiki. Tistim, ki želite izvedeti več, priporočamo naslednje knjige:

F. Edmunds: *Umetnost waldorfske vzgoje*. Društvo Kortina, 1992.

F. Carlgren: *Vzgoja za svobodo*. EPTA, 1993.

R. Steiner: *Vzgoja otroka v luči duhovne znanosti*. Zavod za razvoj waldorfskih šol in vrtcev, 2011.

G. Keller: *S srcem v šoli*. Zavod za razvoj waldorfskih šol in vrtcev, 2014.

V. Grobelšek, I. Kordiš: *Razvoj otroka s stališča waldorfske pedagogike*. Zavod za razvoj waldorfskih šol in vrtcev, 2014

B. Staley: *Med formo in svobodo*. Zavod RWŠV Slovenije - Zveza, 2019

PREDMETNIK

Predmet	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj ur	Maturiteni standard
Slovenščina	144 ur	144 ur	144 ur	128 ur	560 ur	560 ur
Matematika	144 ur	144 ur	144 ur	128 ur	560 ur	560 ur
tuji jezik – Angleščina	105 ur	105 ur	105 ur	105 ur	420 ur	420 ur
tuji jezik – Nemščina	105 ur	105 ur	105 ur	105 ur	420 ur	420 ur
Zgodovina	78 ur	78 ur	62 ur	62 ur	280 ur	280 ur
Geografija	45 ur	45 ur	45 ur	45 ur	180 ur	280 ur
Fizika	45 ur	45 ur	60 ur	60 ur	210 ur	315 ur
Biologija	45 ur	45 ur	60 ur	60 ur	210 ur	315 ur
Kemija	60 ur	60 ur	45 ur	45 ur	210 ur	315 ur
Zgodovina umetnosti	45 ur	45 ur	45 ur	45 ur	180 ur	280 ur
Sociologija			70 ur		70 ur	280 ur
Filozofija				70 ur	70 ur	280 ur
Informatika	70 ur				70 ur	280 ur
Športna vzgoja	70 ur	70 ur	70 ur	70 ur	280 ur	
Evritmija	55 ur	55 ur	55 ur	70 ur	235 ur	
Glasba	55 ur	55 ur	55 ur	70 ur	235 ur	
Likovna umetnost	55 ur	55 ur	55 ur	70 ur	235 ur	
Praktično-umetniško oblikovanje	105 ur	105 ur	105 ur	105 ur	420 ur	
Religija	35 ur	35 ur	35 ur	35 ur	140 ur	
Obvezne izbirne vsebine	90 ur	90 ur	90 ur	30 ur	300 ur	

